



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU

Educação Especial na Perspectiva do Atendimento Educacional Especializado

Disciplina: **Teoria e Prática de Ensino no AEE: Deficiência Auditiva**

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

1. Dados de identificação

Nome do educando: _____

Data de Nascimento: ____/____/____

Unidade Educacional: _____

Ano/série: _____ Turno: _____

Professor(es) do ensino regular: _____

Professor(es) do AEE: _____

2. Estudo de Caso

Descrever diferentes informações sobre o educando, coletadas com a família, escola, entre outros, contemplando os aspectos biológicos, psicológicos e sociais, sobretudo, suas potencialidades, capacidades, e necessidades educacionais.

3. Objetivos

Elencar objetivos claros e definidos: o que se espera do desenvolvimento do educando a partir das intervenções do AEE Ex.: que adquira ou amplie a comunicação, que adquira e desenvolva mobilidade e orientação espacial, que amplie a participação nas atividades escolares escritas, favorecer o conhecimento e a aquisição da Libras etc.

4. Organização do atendimento

- Período de atendimento: de (mês)... a (mês)...
- Frequência (número de vezes por semana para atendimento ao educando): Ex.: 2 X por semana
- Tempo de atendimento (em horas ou minutos): Ex.: 1h20, 50 minutos
- Composição do atendimento: () individual () coletivo
- Outros:

5. Atividades a serem desenvolvidas no atendimento ao educando

Para cada objetivo deverá ser descrito uma ou um conjunto de atividades para que o mesmo seja alcançado. No desenvolvimento das atividades deverá ser observada a viabilidade para atender aos objetivos, a disponibilidade de recursos, o tempo, o interesse do educando e a articulação entre o trabalho desenvolvido na sala de aula comum.

6. Seleção de materiais a serem produzidos e/ou adequados para, pelo e/ou com o educando

Liste os materiais que deverão ser produzidos e/ou adequados para atender às necessidades do educando. Ex.: caderno de pautas ampliadas, apoio para os pés, engrossadores de lápis, etc.

7. Seleção de materiais e equipamentos que necessitam ser adquiridos

Liste os recursos e/ou materiais a serem adquiridos.

8. Tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais

Liste os nomes ou tipos de instituições e/ou profissionais que poderão subsidiar a elaboração, a construção ou a confecção de materiais e/ou recursos para o aluno, bem como, as adequações posturais, nos ambientes e mobiliários da instituição. Ex.: terapeuta ocupacional para criar uma tesoura adaptada, costureira para fazer uma calça com enchimento para trabalhar com o educando, CMAI, CEBRAV, APAE, CORAE, Associação Pestalozzi Unidade Renascer, CEAD e outras.

9. Pessoas que receberão orientação do professor de AEE sobre os serviços e recursos oferecidos ao educando

- Educando
- Família
- Profissionais da Unidade Educacional: Diretor/Dirigente, professores, coordenadores e profissionais administrativos.
- Colegas de turma/agrupamento/série

10. Avaliação dos resultados

10.1 Indicação de formas de registro

O plano deverá ser avaliado durante toda a sua execução.

Recomenda-se o registro da avaliação do plano em ficha ou caderno próprio no qual serão descritos pelo professor do AEE os diversos aspectos observados sobre os serviços e recursos utilizados no AEE, nos diferentes contextos: sala de aula, ambiente familiar, instituições especializadas e na própria SRM.

Esses aspectos referem-se especialmente às mudanças observadas em relação ao educando no contexto educacional, sendo essas positivas ou negativas para que outras intervenções sejam adotadas.

Observar e registrar o que contribuiu para as mudanças constatadas e as repercussões das ações do Plano de AEE no desempenho do educando, bem como as mudanças no contexto familiar e em outros contextos passíveis e importantes de serem observados e registrados.

10.2 Resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE

Listar os resultados obtidos conforme objetivos propostos (integral ou parcial).

10.3 Reestruturação do Plano

Liste os pontos de reestruturação do Plano de AEE, caso os objetivos do Plano não tenham sido atingidos a partir de: pesquisas e implementação de outros recursos e/ou estratégias metodológicas para seu uso; estabelecimento de novas parcerias, readequação de ambientes, reorientação aos familiares e professores, etc.